

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН»



Утверждено директором
Д.М. Фетисов
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Специальность 1.5.15 Экология

Специализация 06.06.01 Биологические науки

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель исследователь

Форма обучения очная

Освоение дисциплины ведётся в рамках реализации программы аспирантуры

Составитель к.г.н., доцент

Е.В. Стельмах

Биробиджан

2023

1. Пояснительная записка

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 20 октября 2021 г. № 951, в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов ИКАРП ДВО РАН по научной специальности 1.5.15 Экология

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее - педагогической практики): изучение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов.

Задачи:

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний по дисциплинам базовой и вариативной части.
2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.
6. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.
7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.
8. Развитие способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.
9. Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержанию изучаемых дисциплин.

Место практики в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части раздела Дисциплины (модули) по выбору программы аспирантуры по научной специальности 1.5.15 Экология.

Методологически практика связана с дисциплинами «Методология научных исследований», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика аспирантов является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплинам.

3. Определение места прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Местом прохождения практики являются:

- структурные подразделения высших учебных заведений.
- структурные подразделения Института комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН
- педагогическая практика также может проводиться при базовой кафедре.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

4. Требования к входным знаниям и умениям

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении профессиональную деятельность;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов по учебным дисциплинам;
- глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- основные методы оценки состояния экосистем.

уметь:

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ ;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания ;
- разрабатывать программы мониторинга и осуществлять выбор методов контроля объектов окружающей среды;
- осуществлять прогноз динамики изменения состояния экосистем.

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки РП, УМК; ФОС.
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической

деятельности;

- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме;
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками краткосрочного и долгосрочного планирования личностного и профессионального развития с целью самосовершенствования.

5. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 з.е. (540 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом 4 семестр (2 год обучения) .

5. 1. Структура педагогической практики

З.е	Всего часов	Трудоёмкость практики по периодам обучения		Контроль
		Второй год обучения 1 семестр	Второй год обучения 2 семестр	
15	540	-	540	Зачёт с оценкой

5.2 Содержание педагогической практики

№	Раздел (этап) педагогической практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов
1	Подготовительный этап. Разработка индивидуальной Программы практики, составление развернутого плана	Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары)
2	Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекций и семинаров	Ознакомление с рабочей программой дисциплины, государственными образовательными стандартами. Выбор темы производится с учетом собственных научных изысканий аспиранта, предыдущих исследовательских проектов, пожеланий научного руководителя
3	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	Проектирование и конструирование РП, модуля, отдельных тем. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.
4	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная и нетрадиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика

		проведения лекций-презентаций.
5	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка аспиранта к практическим занятиям по решению педагогических задач
6	Конструирование и проектирование лекции, выбор формы лекции	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение лекции/ий. 3. Анализ /саморефлексия 4. Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.
7	Конструирование и проектирование семинара (ов), выбор формы (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, деловая игра др.)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение семинара/ов. 3. Анализ /саморефлексия 4. Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.
8	Подготовка отчётных документов (в соответствии с приложениями 1-4)	По результатам педагогической практики аспирант предоставляет: 1. Календарный план-график прохождения практики 2. Дневник аспиранта по практике с ежедневными записями . Дневник составляется в соответствии с указаниями программы, индивидуальным заданием и дополнительными указаниями руководителей практики от ВУЗа и от организации. 3. Отчет по практике. В отчете должно быть содержательно отражено выполнение всех программы практики; 4. Характеристика с места практики, выполненная в соответствии с образцом, с подписью руководителя с места практики и печатью организации.

Отчет должен содержать:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание;
- календарно-тематический план прохождения и выполнения программы практики (Приложение 2),
- основную часть отчета, которая включает в себя подробное описание выполненных работ, включая разработанные аспирантом в период практики материалы: рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)
- дневник прохождения практики, с указанием краткого содержания выполненной работы в течение рабочего дня (Приложение 3);
- характеристику аспиранта (Приложение 4), в которой указывается итоговая оценка прохождения практики.
- заключение;
- список использованных источников;

6. Форма проведения и процедура выставления зачёта

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики аспиранту выставляется зачет с оценкой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 26.01.2021).

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 26.01.2021).

б) дополнительная литература:

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 26.01.2021).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 26.01.2021).

7. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352> (дата обращения: 26.01.2021).

8. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884> (дата обращения: 26.01.2021).

в) информационное обеспечение:

1. Научная электронная библиотека [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Высшая аттестационная комиссия (официальный сайт ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>)
4. IPRBOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>)
5. Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН»

Отчет по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Выполнил:
Аспирант (ка) __ курса
специальности « _____ »
Фамилия И.О.

Научный руководитель от института

ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН»

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

_____ (Ф.И.О. аспиранта)

Специальность _____
Курс _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

_____ (область, район, город)

_____ (название организации)

Руководитель практикой:

от института _____ (Ф.И.О., должность, телефон)

от организации _____ (Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

**ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ АСПИРАНТА
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер и объем выполнения работы	Подпись руководителя
1	2	3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
 ПРАКТИКИ**

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	Установочная лекция с аспирантами о целях и задачах практики. Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Вид деятельности в соответствии с программой практики		
3.	Вид деятельности в соответствии с программой практики		
4.	Иные виды работ.		
5.	Оформление отчета о прохождении практики.		
6.	Защита отчета о прохождении практики.		

Научный руководитель от института

 (подпись)

Научный руководитель от организации

 (подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящим подтверждаю, что _____,
(Фамилия, имя, отчество аспиранта)

проходил практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности _____ (педагогическую _____ практику)

(полное наименование организации)

с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ года.

Результаты работы

За время прохождения практики _____ изучил
(Имя, отчество аспиранта)

(подробное описание изученных процессов, в соответствии с программой практики)

В круг его обязанностей входило _____

Личные и деловые качества (компетенции)

_____ проявил себя как _____
(Фамилия ИО) (Личные, деловые качества аспиранта, отношение к труду, коллективу)

За время прохождения практики у аспиранта были сформированы профессиональные знания и умения:

- 1)
- 2)
- 3)

Качество отчета

Подготовленный и представленный отчет _____

(характеристика отчета о прохождении практики, оценка качества, языка изложения, практической значимости)

Рекомендации

При оценке работы аспиранту рекомендовано _____

Рекомендуемая оценка «_____» Подпись _____

М.П.

Руководитель практики: _____

Должность _____

Телефон _____