

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОЛИЭТНИЧНОЙ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Т.А. Файн

Еврейский филиал Института национальных проблем образования,
г. Биробиджан

В каждом обществе национально - языковая политика государства отражается и преломляется в национальном образовании.

Концепция государственной национальной политики РФ в духовной сфере правомерно первоочередной задачей считает укрепление и развитие национальной общеобразовательной школы как инструмента сохранения и развития культуры и языка каждого народа наряду с воспитанием уважения к культуре, истории, языку других народов России, мировым культурным ценностям.

Ценности на современном этапе состояния и развития Российского государства справедливо рассматриваются как условие реализации технологий устойчивого социального развития.

В современных исследованиях выделяются ценности трудовой активности; ценности экономических отношений; ценности государственно - политического развития; ценности межличностных отношений. Необходимым дополнением их выступают, на мой взгляд, *ценности социально - культурологические.*

Социально - культурологические ценности - это те предметы, факты, события, явления, которые значимы для многонациональной России и для каждого россиянина как в социальном, так и в культурологическом аспектах. Иными словами, *социально - культурологическая ценность - это то, что представляет собой одновременно значимый элемент культурного наследия и важнейший фактор социального влияния в современной ситуации.* Очевидно, что социально - культурологические ценности детерминированы социальным устройством общества, социальными взаимосвязями внутри общества, то есть: социально - культурологическая ценность - это тот элемент культуры, который необходим для позитивного развития современного общества.

Приоритетное влияние школы и образования, культуры в целом на стабильность и развитие общества подтверждено социально - исторически в масштабах мирового сообщества. Справедливо подчеркивается, что система образования способна компенсировать влияния нестабильности общественной жизни на поколение в той мере, в которой она сохраняет корни своего народа, способствует установлению гуманных отношений человека к человеку и общества к личности. Постигание оставленных нам в наследство духовно - нравственных ценностей, приобщение к народной культуре требуют особой атмосферы духовного возрождения, при которой национальные школы выступают как один из важнейших элементов сохранения и развития этнической общности, своего неповторимого "Я", его духовного ядра.

Закономерно поэтому раскрытие социально - культурологической ценности национальной школы и национального образования полиэтничных регионов РФ, а также всей России - этого своеобразного "культурного моста" между народами (Лихачев).

Сегодня необходим уход от сложившегося в национальной проблематике стереотипа национальной школы. Национальная школа обновляемой РФ не может быть лишь учебным заведением с преобладанием однородного национального состава, со специальной

программой обучения на одном языке, с заниженными требованиями по сравнению с общеобразовательной русско - язычной школой. Лишь национальная школа, построенная на новых теоретических основаниях, может стать позитивным фактором национального возрождения и решить задачу по возврату личности и нации или народности в целом национального менталитета. Национальная школа обновляемой полиэтничной РФ выступает не просто как образовательная инварианта, но как социальный институт нации, как фактор гармонизации межнациональных отношений. Этот социально очевидный постулат необходимо было научно обосновать и доказать практически на примере полиэтничной Еврейской автономной области.

Методологическим основанием для создания такой системы национального образования служит авторская концепция национального образования для полиэтничных регионов РФ; модель национального образования уже реализуется в нашей области практически.

Наш социально - педагогический прогноз по становлению национального образования Еврейской автономной области подтверждается массовым опросом, который в течение 7 месяцев (с июля по январь 1992 года включительно) проводился среди взрослого населения и школьников с 10 до 17 лет. В опросе выявлено общественное мнение о роли родного языка для каждого человека, об идише - титульном языке еврейской автономии, о программе национального образования в ЕАО (анкета № 1 - среди взрослых от 18 до 70 лет и старше); об отношении школьников к идишу, о предпочтительных организационных формах изучения идиша (анкета № 2 - среди школьников от 10 до 17 лет). Через анкетирование, интервьюирование, беседы в общей сложности всеми формами массового опроса было охвачено 3,5 тыс. школьников и 3 тыс. взрослых. Опрос проводился как в школах Биробиджана (№№ 2,3,8), так и по телефону - анонимный телефонный опрос, а также в местах массового скопления школьников (парк, стадион, кинотеатр, на улице, во дворах жилых массивов, в транспорте, в магазине и т.д.). Опрос среди взрослых проводился также анонимно, объектом опроса стали случайные люди в магазине, транспорте, больнице, на улице, а также несколько учреждений Биробиджана.

Репрезентативность полученных данных обеспечивалась количеством респондентов, случайностью выбора и полной анонимностью опроса.

Массовый опрос (1991 - 1992) подтвердил наше предположение о том, что на территории многонациональной еврейской автономии должны параллельно существовать несколько типов национальных школ: русская национальная, еврейская национальная, национальная по потребности населения. На вопрос: Какие национальные школы, на Ваш взгляд, необходимо развивать на территории ЕАО? - 2704 из 3000 респондентов, т.е. 90,1% предложили одновременное развитие русской национальной, еврейской национальной и национальной по потребности населения, лишь 286 респондентов, т.е. 9,95% уклонились от ответа на это вопрос. Из 1600 русских респондентов 1393, т.е. 87%; из еврейских респондентов 919, т.е. 97,2%; 392 респондента из 450 раз-

личных национальностей, т.е. 87,9% предложили именно такое развитие национального образования.

В рамках нашей социокультурной гипотезы особо значимо мнение известного русского философа В.В. Розанова, который писал: "Школа - это, скорее всего синоним, показатель нашего внутреннего "Я". Это пульс, который бьется тревожно, и мы его ясно нащупываем, когда болезнь схоронена еще глубоко внутри организма... Каждое время имеет, в сущности, ту школу, которую оно заслуживает". (Розанов)

Категории "национальная школа в широком смысле" и "национальная школа в узком смысле" следует осознавать как различные понятия. Новая национальная школа РФ - государственное образовательное учреждение, обучение в котором ведется на русском языке как государственном языке РФ. Такая школа привлекательна для учащихся и их родителей языком и культурой конкретного народа, национальность не является определяющим фактором при выборе школы: в школу ребенка приводит интерес к языку, культуре конкретного народа. Финансирование таких школ - дело государственной важности: восстановление языка, культуры народа невозможно решать на уровне общественных культурных движений и организаций. В каждом полиэтничном регионе РФ необходима программа национального возрождения, предполагающая также и целевое финансирование.

Национальная школа (в широком и узком смысле) может стать действенным фактором национального возрождения определенных культур, формирования межнационального согласия в любом полиэтничном регионе РФ, если: а) национальная школа - в широком смысле - будет выступать как национально - региональная система образования, включающая одновременно параллельное функционирование в данном полиэтничном регионе всех ступеней различных типов национальных школ в узком смысле: русской национальной; титульной национальной; национальной по потребности населения, межнациональной; б) содержание образования национальной школы в узком смысле будет предоставлено тремя обязательными блоками: общеобразовательным, обществоведческо - граждановедческим и национально - культурологическим, который определяет специфику и сущность конкретной инвариантной национальной школы; в) становление национальной школы в любом полиэтничном регионе РФ будет эффективным при соблюдении организационно - педагогических и социально - психологических условий.

Организационно - педагогические условия предполагают: формирование стойкой общественной мотивации национального возрождения у различных групп населения данного региона; организационно - методологическое обоснование управленческих решений по созданию и открытию инвариантных национальных школ; научно - методическое обеспечение образовательного процесса в государственных национальных школах; наличие квалифицированных педагогических кадров.

Социально - психологические условия - это: открытость системы национального образования в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности; своевременность и мотивационная стабильность управленческих решений со стороны УНО и администрации полиэтничного субъекта РФ; координированность действий всех субъектов национального возрождения полиэтничного региона через координационный совет по национально - языковой политике и национальному образованию.

Определение содержания образования в национальной школе потребовало введения в иерархию дидактических принципов принципа национально - культу-

рологической направленности. Учет принципа национально - культурологической направленности в реальном педагогическом процессе инвариантной национальной школы предполагает следование традициям и обычаям, народной мудрости конкретной национальной школы педагогики. Данный принцип вместе с общепринятыми дидактическими принципами (научности; связи обучения с жизнью; доступности и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; систематичности и последовательности; активности и самостоятельности учащихся; прочности, осознанности и ответственности знаний) составляет теоретическую основу отбора и конструирования содержания в любой инвариантной национальной школе.

Обязательным, на мой взгляд, условием полноценного воссоздания и развития государственного еврейского образования как в полиэтничной ЕАО, так и в России в целом является одновременное возрождение других национальных школ: русской, украинской и т.д. В ЕАО воссоздание еврейского образования происходит психологически спокойно, с одобрения большей части населения в первую очередь и потому, что еще в 1990 году предложенная автором модель национального образования в ЕАО включала одновременное, параллельное функционирование в ЕАО еврейской и русской национальных школ.

Значимость еврейского государственного образования для закрепления статуса ЕАО как субъекта РФ ни у кого уже не вызывает сомнений. Даже пессимисты вынуждены согласиться, что сложившаяся система национального образования в очередной раз подтверждает уникальность ЕАО. Напомню, что об уникальности Еврейской автономной области часто пишут и говорят в связи с ее основанием, нередко с отрицательным оттенком. Здесь же уникальность системы национального образования состоит в том, что многообразие национальных школ позволяет удовлетворять этнические потребности многих наций и народностей, не ущемляя никакой народ. В условиях полиэтничной автономии это очень существенно для сохранения межнациональной стабильности и согласия.

Еврейская автономная область практически решает проблему воссоздания государственного еврейского образования только с 90-х годов. В настоящее время полиэтничная еврейская автономия имеет достаточно выстроенную структуру еврейского национального образования, в которую входят: национальные группы в детских садах № 28, № 15 г. Биробиджана, Биробиджанская еврейская государственная школа № 2, еврейская воскресная школа, факультет англо - идиш Биробиджанского пединститута. Уникальность системы государственного еврейского образования дополняется методической (кабинет родного языка БИПК-РО) и научно - исследовательской (Еврейский филиал Института национальных проблем образования МО РФ) подразделениями.

Еврейский филиал ИНПО РФ был открыт 16 октября 1990 г. по специальному правительственному постановлению № 582 " для подготовки учебно-методической литературы на еврейском "идиш" языке". Открытие ЕФИНПО лишь в 1990 г. - это следствие сталинского геноцида по отношению к российскому еврейству, а также результат изменившейся национально-языковой политики в Российской Федерации. Еврейский филиал ИНПО МО РФ - это основное государственное научно-исследовательское подразделение в РФ, которое разрабатывает теорию и практику российского еврейского образования, содержание и методику обучения на идиш и еврейской литературе на различных ступенях образования, а также создает модель

национального образования в многонациональной ЕАО с последующим переносом этой модели в другие полиэтничные регионы РФ.

Таким потенциалом в еврейском образовании не обладает ни одна территория в РФ и СНГ. Актуальнейшей задачей поэтому является сейчас наполнение выстроенной структуры качественным содержанием, т.е. необходимо общими усилиями закрепить позитив в государственном еврейском образовании.

Анонимный телефонный опрос, проведенный ЕФИНПО МО РФ с января по июнь 1993 года (579 взрослых респондентов: 228 женщин, 342 мужчины) доказывает, что большинство опрошенных женщин и 329 мужчин интересуются состоянием национального образования в ЕАО и положительно оценивают создание еврейской и русской национальных школ; многие - 193 женщины и 308 мужчин - правомерно подчеркивают зависимость целостности Российской Федерации от состояния национального образования.

Опрос уезжающих из ЕАО в Израиль на ПМЖ, проводимый как анонимно, так и в личных беседах (1991 - 1998 гг.), показывает, что ведущим, побуждающим к выезду из России, мотивом выступают экономические проблемы. При этом большинство отъезжающих положительно (хорошо, очень хорошо, превосходно) оценивают позитив в возрождении еврейского образования. Но отмечают, что эффект национального возрождения в ЕАО был бы гораздо большим, если бы не было перерыва с 1949 по 1990 годы.

Еврейская государственная школа (открыта с сентября 1992 года), русская национальная школа (начала свою работу с сентября 1993 года) подтвердили правомерность нашего социально - педагогического прогноза (1991 год) о модели национального образования в полиэтничной Еврейской автономной области и свое социально - культурологическое предназначение в условиях ЕАО.

Еврейское образование в России и ЕАО будет успешным, если воспитанники и учащиеся будут получать хорошую общеобразовательную подготовку. Вариант восстановления еврейского образования только как традиционного, на мой взгляд, в России нереален. При конструировании содержания государственного еврейского образования исходным является наше положение о взаимосвязи 3-х компонентов - блоков любого национального образования: общеобразовательного, обществоведческого, культурологического. При конструировании содержания еврейского образования учтена некоторая приближенность Торы к российскому еврейству: появились русскоязычные переводы. Возвращаются к евреям России еврейские обычаи, традиции и праздники. Можно с уверенностью говорить о необходимости социально - философского осознания сути еврейских народных праздников, об извлечении из традиции каждого праздника национально-нравственного урока для современного российского еврейства. Необходимо уже с дошкольного возраста доносить до детей смысл каждого праздника: не только формальную ритуальную часть его, но и содержательную, основанную на многовековой мудрости и национальной философии еврейского народа. Такая задача должна быть первоочередной и в еврейской национальной школе.

В учебный план еврейской государственной школы включены: еврейская литература на идиш и на русском языке, традиции и история еврейского народа, культура еврейского народа, еврейское театральное и танцевальное искусство, еврейская музыка и пение, еврейское изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Эти предметы, наряду с идишем и ивритом, составляют культурологический компонент еврейского образования, которое дополняется системой воспи-

тательной работы на основе положений еврейской народной педагогики и национальных традиций.

Идиш - один из предметов культурологического компонента еврейского образования. Предполагается, что в условиях отсутствия языковой среды (в ЕАО как раз такая ситуация) содержание и методика обучения идиш в различных возрастных группах должны строиться с учетом положений еврейской народной педагогики, принципа национально-культурологической направленности и идей развивающего обучения на основе традиционных знаний по еврейскому (идиш) языку, языкознанию, лингвистике, общей педагогике, методикам родных, иностранных и русского языков.

В еврейском национальном образовании (как и в любом другом) задачи конкретного учебного предмета необходимо рассматривать во взаимосвязи с традиционным еврейским образованием: "Воспитывай отрока в согласии с нравом его", - справедливо утверждал мудрый Шломо (Мишлей 22:6). Основные цели традиционного еврейского воспитания определяются необходимостью вырастить и подготовить каждого ребенка "для Торы, для Хуцы, для добрых поступков", то есть результатом еврейского воспитания и образования должно стать знание каждым ребенком Торы как книги книг и готовность каждого к добрым делам. Еврейская народная педагогика указывает, что успех в воспитании истинных евреев заключается в постоянном продвижении каждого воспитанника в своем развитии. Требование традиционного еврейского воспитания о постоянном развитии ребенка, получившее, на мой взгляд, косвенное психологическое обоснование и подкрепление в работах Л.С. Выготского и его последователей, - должно быть максимально реализовано на всех ступенях еврейского государственного образования в России.

Еврейское дошкольное образование и воспитание возможно осуществить через язык, когда цели еврейского воспитания реализуются через содержание и методiku занятий, которые предполагают следование обычаям и традициям еврейского народа, активное участие в еврейских народных праздниках, постоянное речевое и интеллектуальное развитие каждого воспитанника, ибо "диким осленком рождается человек" (Иов, 11:12).

Идиш - важнейший предмет в детском саду, значимый элемент еврейского образования - основа воспитанности и нравственности, способ познания и общения, средство развития интеллекта и творчества ребенка: через язык ребенок узнает обычаи и традиции своего народа, через язык создаются предпосылки формирования еврейского национального самосознания, национального достоинства, национальной гордости - "хуцы".

Основными задачами по идишу как родному языку в детском саду является формирование у детей чувства собственного национального достоинства и гордости, а также практическое следование еврейской традиции о сохранении чистоты речи. Еврейская народная педагогика располагает широким диапазоном доказательств о значимости чистоты и культуры речи в традиционном еврейском воспитании.

В еврейской государственной школе идиш занимает особо значимое место. Учебная деятельность по идишу должна носить созидательно-развивающий характер: через язык школьник не только узнает традиции и обычаи своего народа, но через язык создаются предпосылки формирования еврейского национального самосознания, национального достоинства, национальной гордости - хуцы. Формирование хуцы у каждого школьника возможно при открытом укладе в семье, а также в школе добра и радости, в школе поиска и открытий. Это станет реальностью в атмосфере активно-

го учебного поиска, который возможен при исследовательском подходе в обучении идишу. Естественно, языковой поиск школьников должен соответствовать их возрастным и индивидуальным возможностям.

В настоящее время предстоит работа по нескольким направлениям. Во-первых, необходима корректировка содержания образования в еврейской государственной школе, особенно в средних и старших классах. Цель такой работы - создание спецкурсов и факультативов по еврейской проблематике для учащихся общеобразовательных классов. Анкетирование последних лет, проведенное совместно с руководством ЕГШ № 2 в 8-9 классах, доказало правомерность и своевременность нашей работы (эти школьники в свое время поступали в первый класс обычной общеобразовательной школы): 83% опрошенных учащихся считают необходимым создание в ЕГШ №2 разнообразных спецкурсов по еврейской тематике, 73% желают заниматься в этих факультативах и спецкурсах. Наибольшим предпочтением у ребят пользуются: еврейский мир; история еврейского народа; еврейская литература; еврейские праздники и традиции; еврейская музыка; еврейский танец. Изучение еврейских языков считают лишним 42%, но 33% хотят изучать идиш, а 24% хотят изучать иврит. Даже хор еврейской песни нужен в ЕГШ №2: 25% ребят подтвердили это! Разuverю пессимистов, пугавших управленцев "детским антисемитизмом": только 10% учащихся отрицательно относятся к тому, что СШ № 2 с 1 сентября 1994 года получила статус еврейской государственной школы, зато 40% - отнеслись однозначно положительно! Поясню, что именно средняя школа №2 в 1949 году закрыта как еврейская школа, а с сентября 1992 года при образовательной СШ №2 начала работать еврейская государственная школа, статус которой был восстановлен с сентября 1995 года полностью.

Для дальнейшего воссоздания еврейского образования в ЕАО возможна помощь государства Израиль в организационно-методическом и научно-педагогическом направлениях.

Организационно-методическая помощь государства Израиль необходима для укрепления материально-технической базы и кадров еврейского образования в ЕАО:

1. Создание в Биробиджанской государственной еврейской школе № 2 кабинета еврейской традиции, содействие в организации при этой школе библиотеки, фонотеки, видеотеки по истории и культуре еврейского народа.

2. Проведение силами преподавателей из Израиля и ЕФИНПО на базе облИУУ и УНО правительства ЕАО семинаров для учителей еврейских образовательных учреждений; привлечение русскоговорящих израильских преподавателей по еврейским дисциплинам в детские сады и школы ЕАО по предварительному согласованию программ учебных курсов.

Научно-педагогическое сотрудничество между ЕАО и Израилем должно помочь в научно-методическом оснащении образовательного процесса в системе национального образования ЕАО и подготовке педагогических кадров:

1. Совместная разработка (Еврейский филиал ИНПО МО РФ и ученые Израиля) научно-методических материалов по изучению еврейской традиции в еврейских школах РФ.

2. Проведение совместных научно-практических конференций по вопросам еврейского национального образования в диаспоре; издание совместных научных сборников по проблемам еврейского национального возрождения в ЕАО.

3. Содействие со стороны государства Израиль в организации стажировки студентов-идишистов Биробиджанского педагогического института на базе Бар-Иланского университета, а также организации стажировок научных сотрудников ЕФИНПО и учителей еврейских школ по вопросам еврейской традиции и еврейской народной педагогики на базе израильских библиотек и научных центров.

В 1998 году ЕФИНПО по заданию МО РФ в рамках проблемы "Языковая политика и языковая ситуация в регионе" проводил социально-педагогический мониторинг, некоторые результаты которого представляют социальный и научный интерес. Мониторинг проводился в форме массового опроса через анонимное телефонное интервьюирование и беседы. В опросе приняли участие 1150 жителей ЕАО от 10 до 80 лет (530 мужчин и 620 женщин), в том числе 850 жителей г. Биробиджана. В опросе участвовали представители разных национальностей, в том числе русские (420 чел.), евреи (340 чел.), украинцы (100 чел.), молдаване (90 чел.), белорусы (80 чел.) и другие (120 чел.).

Большинство опрошенных (1120 чел.), независимо от возраста и национальности, родным языком считают русский язык. Наши респонденты немного владеют украинским языком (43 чел.), молдавским (38 чел.), белорусским (35 чел.), еврейским (идиш-218 чел., иврит-105 чел.). Многие респонденты знакомы с иностранными языками: немецким, английским, французским.

Опрос подтвердил, что языком общения дома и на работе у всех наших респондентов является русский язык, который взрослые респонденты считают родным языком своих детей. Более 90% респондентов языком преподавания в школе тоже считают русский язык, при этом подчеркивают, что языку титульной нации (в условиях ЕАО - еврейский язык) нужно обучать детей других национальностей обязательно. Лишь 4% говорят о ненужности изучения еврейского языка детьми других национальностей.

Наших респондентов привлекает национальная литература, но на языке оригинала читают лишь только 25 украинцев, 18 белорусов, 22 молдаванина и чуть более 100 евреев. Основной причиной редкого чтения национальной литературы в оригинале является недостаточное знание языка, вернее знание его лишь на разговорном уровне. Наши респонденты хотели бы изучать язык и культуру другого народа как в специальных полиэтнических культурных центрах, так и самостоятельно.

Мониторинг 1998 года подчеркнул правомерность нашей позиции по развитию национального образования, когда еврейское образование служит своеобразной социальной предпосылкой для восстановления русской национальной школы, межнациональных учебных заведений, национальных школ по желанию национальных общественных структур.

К такому состоянию национального государственного образования полиэтничная ЕАО пришла (работа ведется с 1990 года) благодаря активной поддержке населения и позитивной государственной национальной - языковой политике, которая позволяет создать систему национального образования с учетом интересов всех наций и народностей конкретного региона. Через создание системы национального образования предполагается обеспечить защиту культур и языков полиэтничной ЕАО. Особой защите в условиях Еврейской автономной области подлежат два языка: русский как государственный язык РФ, а также еврейский (идиш) как язык титульной нации ЕАО, население которой составляет здесь меньшинство.

Открытость системы национального образования

ЕАО (как и любого полиэтнического региона РФ) выступает в современной социальной ситуации объективной закономерной необходимостью, которая реально противостоит национализму и националистическому сепаратизму. Сегодняшняя ситуация в национальном образовании ЕАО в очередной раз подтверждает общеизвестную истину о зависимости культуры и образования от власти и от деятельности конкретных управленцев. Закрепление позитива в национальном возрождении ЕАО требует обязательного соблюдения социально - психологических условий, что предполагает создание стойкой положительной мотивации на национальное возрождение у субъектов управленческого звена, осуществляющего практическую реализацию государственной национально - языковой политики Российской Федерации.

Модель национального образования в ЕАО, как показывает опыт, гарантирует свободу выбора языка и культуры через многообразие национальных школ, способствует формированию межнационального согласия в полиэтнической Еврейской автономии и может быть при необходимости и желании модифицирована для любого полиэтнического региона России.

Общеобразовательная школа также может влиять на степень межнационального согласия в полиэтническом регионе: национально - культурологическая направленность педагогического процесса является фактором формирования межнациональной толерантности, межнационального согласия ее воспитанников. Немалое возможности формирования межнациональной толерантности учащихся в условиях общего образования заложены в современной национально - языковой политике РФ, в Законе "Об образовании" и Федеральной программе развития образования до 2000 года.

Задача по переходу от безнациональной унитарной школы к этнической, национально - культурологической дифференциации образования в системе общеобразовательного пространства РФ является в настоящее время чрезвычайно актуальной. Реальные возможности национально - культурологической дифференциации общего образования открывает базисный учебный план, в котором наряду с федеральным компонентом образования выделяется национально - региональный и школьный компонент.

Именно национально - региональный компонент образования обеспечивает национально - культурологическую дифференциацию школьного образования. Каждой школе необходимо определить свое лицо с учетом интересов детей к конкретному языку и культуре. Национально - культурологическая переориентация педагогического процесса должна проходить корректно и педагогически целесообразно: в условиях любого полиэтнического региона РФ национально - культурологическая направленность педагогического процесса образовательного учреждения предполагает синтез и взаимопроникновение двух сопредельных культур - культуры русского народа и культуры титульной нации. В условиях полиэтнической Еврейской автономной области основой для осуществления национально - культурологической дифференциации общего образования должны стать культуры русского и еврейского народов.

Существующая общеобразовательная школа может сохранить свой статус лишь при условии национально - культурологической дифференциации педагогического процесса в целом. Национально - культурологическая переориентация всех видов и форм внеурочной деятельности в школах РФ позволит каждой общеобразовательной школе определить педагогически целесообразное содержание воспитательной работы на осно-

ве синтеза и взаимопроникновения культур народов России: будет заполнен вакуум в этой сфере школьной жизни. Национально - культурологическая направленность внеурочной работы явится важнейшей предпосылкой интеграции учебной и внеурочной работы, активизации научно - образовательной и поисково-творческой деятельности учащихся.

В ЕАО в каждой школе в конкретном классе воспитательную работу рекомендуется строить на основе культур русского и еврейского народов, когда русские и еврейские традиции, русский и еврейский календарь, национальные обычаи, обряды и праздники русского и еврейского народов, русская и еврейская литература и история составляют основу поисково - творческой деятельности учащихся и коллективных (классных и школьных) воспитательных дел. На правах учебных спецкурсов необходимо ввести в школьное расписание интегрированные дисциплины: народные промыслы; национальное искусство; национальные праздники, обычаи и обряды; еврейский мир; еврейская литература на русском языке"; история русского народа; русская словесность и риторика; русская литература и другие.

Сегодня в ЕАО, наряду с государственным национальным образованием, активно функционируют разнообразные воскресные общинные школы (русские, еврейская, молдавская, украинская, корейская.)

Действующая модель национального образования полиэтнической еврейской автономии включает одновременное функционирование таких школ: русской национальной, еврейской национальной, межнациональных учебных заведений, национальной по потребности населения, русскоязычной образовательной. Предлагаемая концепция национального возрождения вообще и становления национальной школы на территории ЕАО отрицает предыдущий опыт национально - языкового строительства, но использует мировой опыт.

История доказывает, что случаются в общественной жизни нередко такие ситуации, когда разрушено многое или почти все, что являлось сутью, особенностью этого явления. В дальнейшем возможны лишь два варианта: окончательное угасание или, пусть медленное, но возрождение сути данного явления. Национальные языки и культуры народов России после кровавого террора сталинского геноцида затаились, но через обычаи и традиции сохранялись в семьях, в общинах, дожидаясь своего светлого часа для активной реабилитации с помощью государства. Российская Федерация выбрала сейчас вариант медленного, но повсеместного возрождения языков и культур всех народов России. Опыт ЕАО лишь подтверждает это и доказывает социально - культурологическую ценность национального образования для всякого полиэтнического региона РФ и России в целом как фактора гармонизации межнациональных отношений.

Активный процесс воссоздания национального образования в ЕАО, начатый с 1990 года, сегодня на рубеже XXI века трансформируется в действенное практическое функционирование еврейских общин ("Фрейд", "Бейт - Тшува", женское еврейское общество "Хава") и разнообразную еврейскую общественно - культурную деятельность.

Очевидно позитивное влияние национального образования на идишитскую ауру и на весь процесс национального образования в ЕАО, так как активное функционирование еврейских общин и выступает ярким проявлением результативности нашей работы. Наш опыт подтверждает, что возрождение многообразия культур в ЕАО через систему национального образования - реальный путь развития и сохранения сущности еврейской автономии, а также подтверждения статуса ЕАО как субъекта полиэтнической РФ.