

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕВРЕЙСКОЕ НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.П. Варвенко
Комитет образования ЕАО,
ОГБУ ДОД «Детско-юношеский центр еврейской культуры»,
г. Биробиджан

Национальное образование – механизм формирования национальной идентичности через образование, процесс передачи национальных ценностей через учебный процесс. Одной из главных функций национального образования является воспроизводство той или иной культуры, то есть образа жизни, ценностей, и идеалов, стандартов поведения, традиций, обычаев, норм и нормативного типа личности, специфичных для данного народа или данного общества.

Сегодня в России система еврейского образования практически охватывает все формы и уровни воспитания, образования и просвещения. В нее входят и еврейские детские сады, подготовительные классы и воскресные, дневные, общеобразовательные школы, и еврейские университеты, колледжи, училища, разнообразные курсы, лектории, семинары для взрослых. Базовое место в этой системе занимают национальные, дневные общеобразовательные школы с углубленным изучением ряда еврейских предметов: иврита и идиша, истории, религии, традиций еврейского народа, основ еврейской культуры. Оно же и критикуется всеми, – претензий высказывается много и разных. Что школа очень далека от современной жизни – и что она оторвана от корней. Что еврейских предметов слишком много – и что их явно недостаточно.

Что касается нашей области, то с первых дней ее появления были открыты еврейские детские сады, школы и даже училища и национальное образование развивалось бурно. В конце 40-х годов ситуация резко меняется и программа национального образования сворачивается. Возрождение начинается в 1988 году, когда в СССР был провозглашен как один из принципов образования народность и национальный характер воспитания, благодаря которому был введен национально-региональный компонент, который позволил обучать детей истории и культуре народа, региона. В это время в области начинается возрождение еврейской национальной культуры и образования. В 1990 в БГПИ проведен первый набор студентов на факультет англо - идиш, открывается первая Воскресная школа, где учащиеся также изучают историю и культуру еврейского народа, знакомятся с национальными праздниками, традициями, ритуалами. Так, с середине 1990-х и по сей день в области складывается некая система неформального еврейского национального образования, куда входит детский сад № 28, средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением языков и культуры еврейского народа, молодежные клубы при БЕРО «Фрейд», и АНО «Сохнут», а также «Детско-юношеский центр еврейской культуры» подход, которого к еврейскому образованию и перспективы его развития мы с вами и рассмотрим.

Размышляя о том, каким должно быть идеальное образование и почему мы не всегда готовы согласиться, что светские общеобразовательные школы не дают всестороннего образования и его нельзя назвать завершенным, мы приходим к выводу может быть потому, что оно заключается только в изучении свободных искусств и технических умений, а всестороннее образование должно включать и **духовно-нравственное воспитание**, поскольку духовная жизнь определяет бытие нашего сознания.

Поэтому, подчеркивая роль духовного (религиозного) и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности, педагогический коллектив центра составил

программу обучения детей «Ин а гутер шо» «В добрый час» сертифицирована комитетом образования ЕАО,

Основа, на которой строится еврейское национальное образование – это миссия, обязательство, которое взял на себя еврейский народ на Синае, представленное Десятью заповедями, свидетельствовать для других народов Земли, что Бог есть, что он присутствует в истории и повседневной жизни людей, что человек есть его образ и подобие. Это **духовно-нравственное совершенствование**, развитие своей человечности или святости – именно не у отдельных людей, а у всех, у народов в целом, – и это уникально. Именно на этой уникальности и строится еврейское национальное образование в нашем центре, именно в этом и прослеживается его специфика. Процесс, программа и методика центра основывается на трех основных компонентах, составляющих суть Завета, тех Десяти Заповедей и того Союза и Миссии, они же и составляет основу любого процесса формирования личности. Тремя основными компонентами, которого являются:

- 1) Воспитание сердца
- 2) Моральное и этическое воспитание.
- 3) Воспитание владычества

Воспитание сердца – это означает воспитание в детях чувства любви и ответственности за других людей и окружающий нас мир. Через примеры выдающихся религиозных деятелей, посвятивших свои жизни служению людям и высшим идеалам, которые заслужили всеобщую любовь и уважение не вследствие своей власти или богатства, а примером деятельной любви к ближнему, жизни во благо других людей и всей страны преподносится история религии не просто как набор информации, а служит источником вдохновения для учеников. Таким образом, дети приходят к пониманию Истиной Любви и смысла нравственного совершенствования.

Моральное и этическое воспитание – установление истинных, основанных на любви стандартов во взаимоотношениях между людьми. Любви родителей к детям, которая не ставит никаких условий, истинная супружеская любовь – любовь верная, основанная на взаимной помощи, любовь братьев и сестер друг к другу, которая опирается на уважение и взаимную привязанность, истинная любовь детей к своим родителям, основанная на уважении, доверии и послушании. Воспитанники становятся нравственными людьми, сознающими собственную ценность и достоинство, людьми совершенной этики, способными оценить уникальность других, с уважением относиться ко всем людям.

Воспитание владычества – воспитание в человеке таких качеств, которые позволят ему с любовью относиться ко всему, что его окружает, воплощая в эти отношения свои творческие способности, технические навыки и интеллект. Сюда входит развитие интеллекта, развитие и умения выразить себя в деятельности, обучение техническим навыкам, практическим умениям, и наконец, и физическое воспитание, так как наше тело – это тоже часть материального мира, к которому мы должны относиться с любовью и уважением.

Помимо этого, в центре используется определенный подход к форме проведения любого занятия, где особенностью процесса является принцип – «ханох ла-наар аль пи дарко, что примерно можно перевести как «каждого юношу обучай его путем» то есть подход основывается на личном интересе участника, а отношения между всеми элементами образовательно-педагогического процесса строятся как взаимодействие между «ведущим» и «участником».

Цели, которые преследуют педагоги центра это – не только продвижения и сохранения еврейского национального образования, как средства сохранения еврейского народа, его культуры, религии, его самобытности и «желание остаться собой», но и также

воспитание духовно-нравственного человека, воспитание толерантного, уважительного отношения к другим народам и национальностям.

Мы привыкли полагать, что если речь заходит о национальном образовании – это значит, что оно применяется только узко и непосредственно к представителям той или иной национальности, т.е. православное национальное образование для православных, мусульманское национальное для мусульман, а еврейское для евреев и все, вроде, бы правильно и логично, но не в сегодняшнем современном обществе, и не с сегодняшними взглядами на образование, когда мы хотим научить подрастающее поколение не только каким-то прикладным знаниям и умением, но стремимся воспитывать в них духовность и толерантность, осознавая, что духовная жизнь определяет бытие нашего сознания.

Специфика и особенность детско-юношеского центра еврейской культуры заключается в том, что еврейское образование в стенах центра получают дети не только еврейской национальности, но и дети других национальностей, и это не значит, что они при этом теряют свое лицо и самобытность. Это значит, что они, наоборот, расширяют и дополняют свое образование, кругозор, становятся образованными, толерантными и духовно-нравственными людьми. У ребят появляется возможность осознать уникальность их личности и внутренней жизни и понять, что значит быть человеком. Содержание обучения подталкивает ребят к размышлениям о тех глобальных проблемах, которые всегда волновали людей – вопросы касающиеся Бога, человечества, добра и зла, смысла жизни, смерти, страданий, общечеловеческих ценностей. Осознав то, что простых ответов на все эти вопросы не существует, воспитанники начинают свои собственные поиски, стараясь получить цельную духовно-нравственную картину мира. Достаточно подробно в нашем курсе рассматривается проблема человеческих взаимоотношений особенно любви, потому что это именно то, что во многом определяет человеческое счастье.

Для этого используются такие методы обучения как: ролевая игра, классный круг, дискуссия, групповое обучение, преимущества, которого позволяют убедиться в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает умение слушать, становиться на точку зрения других, правильно общаться, разрешать конфликты и работать сообща ради достижения общей цели, избежать отрицательных сторон соревнования.

Чтобы не быть голословными, приведем примеры. Учащимся центра предлагается три программы, в соответствии с возрастом. Для начального звена «Библейские истории», для среднего звена «Герои ТАНАХА» и для старшего - «Мой Мир и Я- путь к единению»

Курс «Герои ТАНАХА» - основан на известных образах еврейской и человеческой истории, с которыми мы встречаемся в искусстве и литературе. Они не являются идеальными образами, и не предполагается, что воспитанники должны превозносить их или поклоняться им. Напротив, они человечны как в своих достоинствах, так и в недостатках, что позволяет ребятам самоотождествлять их с собой. Каждый библейский герой служит воспитательным целям, призван преподать ребятам нравственные уроки, но делается это не прямолинейно и без назидательных наставлений, так что учащимся кажется, что все выводы они делают сами.

Курс «Мой Мир и Я - путь к единению», разработанный для учащихся старшего звена центра включают в себя темы: Как устроен наш мир, Познать себя, Природа человека, Жизнь после смерти, Что есть Бог, «Наука и Религия», «Религия и общество», «Добро и Зло», «Свобода и ответственность», «Уважение и терпимость» «Мир добрых дел», «Совесть», «Честность», «Дружба» «Вызов брошенный жизнью».

Таким образом, сегодня мы смело можем сказать, что если ваш ребенок получает еврейское образование – это значит, что у ребенка воспитывается чувство любви и ответственности за других людей и окружающий мир, что взаимоотношения ребенка с людьми, родителями, сверстниками, братьями и сестрами основывается на истинной любви, это значит, что ребенок становится нравственным человеком, осознающим

собственную ценность и достоинство, это значит, что он способен осмыслять окружающий мир, способен к логическому и творческому мышлению.

Это значит, ребенок понимает уникальность и различия между представителями разных культур и национальностей и толерантно и уважительно относится ко всем.

И это значит, что ребенок является представителем, «лицом» своего уникального народа и продолжателем той самой Миссии – совершенствования мира, того самого Союза между Всевышним и его народом.