

## СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ЕВРЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ ЕАО

Т.А. Файн

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»,  
г. Биробиджан

Современный этап состояния и развития полиэтничной России актуализируют проблему смены ценностей, которые выступают условием устойчивого социального развития, обеспечивающего инновационный прорыв государства в соответствии со стратегией 2020. Обновление ценностей в реформируемой России 21 века является объективной закономерной необходимостью, когда параллельно происходит переоценка бытующих ценностей и моделирование новой системы ценностей, гарантирующих обществу и человеку 21 века инновационную ретрансляцию.

Особое место в системе современной полиэтничной России занимают ценности социально-культурологические как предметы, факты, события, явления, которые значимы для страны и для каждого россиянина в социальном и культурологическом аспектах. **Социально-культурологическая ценность – это то, что представляет одновременно значимый элемент культурного наследия и важнейший фактор социального влияния в современной ситуации.** Очевидно, что **социально-культурологические ценности детерминированы социальным устройством общества, социальными взаимосвязями внутри общества, то есть: социально-культурологическая ценность – это тот элемент культуры, который необходим для позитивного развития современного общества.**

Объективной закономерностью современной обновляемой полиэтничной России является смена парадигмы научного знания по национальной проблематике вообще, а также в сфере национального образования. Социальная необходимость этого изменения обусловлена исторической дискредитацией и несостоятельностью предшествующего советского опыта школьного национально - языкового строительства, отрицание которого становится возможным благодаря национально - языковой политике реформируемой РФ. Одной из важнейших задач современного переходного периода является создание условий для полноценного национально - языкового строительства во всех субъектах РФ

Межнациональное согласие не появляется само по себе. Оно формируется в течение многих лет. Среди институтов социального воздействия на личность школа во все времена занимала приоритетное положение. Можно предполагать, что превращение школы в средство, в институт формирования национального менталитета поможет снизить межнациональную конфликтность ее воспитанников, а значит повысить степень межнационального согласия в данном полиэтничном регионе.

Национальная школа обновляемой полиэтничной РФ выступает не просто как образовательная инварианта, но как социальный институт нации, как фактор гармонизации межнациональных отношений. Категории «национальная школа в широком смысле» и «национальная школа в узком смысле» следует осознать как различные понятия.

Национальная школа (в широком смысле) может стать действенным фактором национального возрождения сопредельных культур, формирования межнационального согласия в любом полиэтничном регионе РФ, если: а) национальная школа - в широком смысле - будет выступать как национально - региональная система образования, включающая одновременно параллельное функционирование в данном полиэтничном регионе всех ступеней различных типов национальных школ в узком смысле: русской национальной; титульной национальной; национальной по потребности населения, межнациональной; б) содержание образования национальной школы в узком смысле будет представлено тремя образовательными блоками: общеобразовательным, обществоведческо-

граждановедческим и национально-культурологическим, который определяет специфику и сущность конкретной инвариантной национальной школы: в) становление национальной школы в любом полиэтничном регионе РФ будет эффективным при соблюдении организационно-педагогических и социально-психологических условий.

Организационно-педагогические условия предполагают: формирование стойкой общественной мотивации национального возрождения у различных групп населения данного региона; организационно-методологическое обоснование управленческих решений по созданию и открытию инвариантных национальных школ; научно-методическое обеспечение образовательного процесса в государственных национальных школах; наличие квалифицированных педагогических кадров.

Социально-психологические условия - это: открытость системы национального образования в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности; своевременность и мотивационная стабильность управленческих решений в субъекте РФ; координированность действий всех субъектов национального возрождения полиэтничного региона через координационный совет по национально-языковой политике и национальному образованию.

Аксиоматичность социально-культурологической ценности национального еврейского образования в полиэтничной ЕАО не вызывает сомнений. Влияние национального образования на межнациональное согласие доказана мной ранее, одобрена международным и российским научным сообществом, отражена в авторских публикациях (см.: Биробиджанский опыт еврейского национального возрождения. – Биробиджан, 2002. С. 8-26, 88-95).

Еврейское образование в России и ЕАО будет успешным, если воспитанники и учащиеся будут получать хорошую общеобразовательную подготовку. Вариант восстановления еврейского образования только как традиционного, на мой взгляд, в России нереален. При конструировании содержания государственного еврейского образования исходным является наше положение о взаимосвязи 3-х компонентов-блоков любого национального образования: общеобразовательного, обществоведческого, культурологического. При конструировании содержания еврейского образования учтена некоторая приближенность Торы к российскому еврейству: появились русскоязычные переводы. Возвращаются к евреям России еврейские обычаи, традиции и праздники. Можно с уверенностью говорить о необходимости социально-философского осознания сути еврейских народных праздников, об извлечении из традиции каждого праздника национально-нравственного урока для современного российского еврейства. Необходимо уже с дошкольного возраста доносить до детей смысл каждого праздника: не только формальную ритуальную часть его, но и содержательную, основанную на многовековой мудрости и национальной философии еврейского народа. Такая задача должна быть первоочередной и в еврейской национальной школе.

Идиш - один из предметов культурологического компонента еврейского образования. Необходимо учитывать, что в условиях отсутствия языковой среды (в ЕАО как раз такая ситуация), содержание и методика обучения идиш в различных возрастных группах должны строиться с учетом положений еврейской народной педагогики, принципа национально-культурологической направленности и идей развивающего обучения на основе традиционных знаний по еврейскому (идиш) языку, языкознанию, лингвистике, общей педагогике, методикам родных, иностранных и русского языков.

Рекомендуется в реальном педагогическом процессе учитывать традиционное положение еврейской народной педагогики еще и потому, что оно, на наш взгляд, получило свое косвенное научное объяснение и подкрепление в работах Л.С. Выготского и его последователей. «Зона ближайшего развития», «Обучение на высоком уровне трудности», «Зона актуального развития», - это и есть косвенное психологическое обоснование традиционной мудрости еврейской народной педагогики в требовании постоянного продвижения вперед в своем развитии каждого ребенка.

Основной задачей по идишу как родному языку является формирование у детей чувства собственного национального достоинства и гордости, а также практическое следование еврейской традиции о сохранении чистоты речи. Еврейская народная педагогика располагает широким диапазоном доказательств еврейских мудрецов о необходимости следить за своей речью, при этом правомерно предполагается, что культура речи ребенка должна стать выражением его такого внутреннего состояния, которое, как нравственный барометр всегда подскажет вариант поведения в той или иной ситуации, как нравственный барьер оградить от грубых выражений и дурных кампаний. «Слова - тоже поступки», - вторит этой заповеди еврейской народной мудрости Анатолий Франс. И «Декларация о языках народов России» призывает граждан республики «оберегать чистоту родной речи». Это еще одно подтверждение мудрости народной педагогики о значимости чистоты и культуры речи в традиционном еврейском воспитании.

На уроках идиша необходимо научить детей читать, излагать на литературном языке мысли в письменной и устной формах, заложить основу для осмысленного общения на идише. Учебная деятельность по идишу должна носить созидательно-развивающий характер: через язык школьник не только узнает традиции и обычаи своего народа, но через язык создаются предпосылки формирования еврейского национального самосознания, национального достоинства, национальной гордости, благодаря которой и выжил еврейский народ, несмотря на многие попытки полного уничтожения нации, в том числе и в годы сталинских репрессий...

Необходим особый - открытый - уклад в семье, школа добра и радости, школа поиска и открытий. Краеугольным камнем восстанавливаемой еврейской национальной школы (как и любой другой) должна стать традиционная народная педагогика и теория развивающего обучения.

Уникальность и социально - культурологическая ценность системы национального образования ЕАО состоит в том, что многообразие национальных школ позволяет удовлетворять этнические потребности многих наций и народностей, не ущемляя никакой народ. В условиях полиэтнической автономии это очень существенно для сохранения межнациональной стабильности и согласия. Опыт ЕАО, а также других полиэтнических регионов РФ по национальному возрождению доказывает правомерность социокультурной ценности национального образования для всякого полиэтнического региона РФ и России в целом.

Модель национального образования в ЕАО, как показывает опыт, гарантирует свободу выбора языка и культуры через многообразие национальных школ, способствует формированию межнационального согласия в полиэтнической Еврейской автономии и может быть при необходимости и желании модифицирована для любого полиэтнического региона России.

Общеобразовательная школа также может влиять на степень межнационального согласия в полиэтническом регионе: национально-культурологическая направленность педагогического процесса является фактором формирования межнациональной толерантности, межнационального согласия ее воспитанников. Немалые возможности формирования межнациональной толерантности учащихся в условиях общего образования заложены в современной национально - языковой политике РФ, в Законе «Об образовании» и Федеральной программе развития образования до 2015, а также в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Задача по переходу от безнациональной унитарной школы к этнической, национально-культурологической дифференциации образования в системе общеобразовательного пространства РФ является в настоящее время чрезвычайно актуальной. Реальные возможности по национально-культурологической дифференциации общего образования открывает новый ФГОС, в котором наряду с федеральным компонентом образования выделяется национально-региональный и школьный компонент.

Именно национально-региональный компонент образования обеспечивает национально-культурологическую дифференциацию школьного образования. Каждой школе необходимо определить свое лицо с учетом интересов детей к конкретному языку и культуре. Национально-культурологическая переориентация педагогического процесса должна проходить корректно и педагогически целесообразно: в условиях любого полиэтничного региона РФ национально-культурологическая направленность педагогического процесса образовательного учреждения предполагает синтез и взаимопроникновение двух сопредельных культур - культуры русского народа и культуры титульной нации. В условиях полиэтничной Еврейской автономной области основой для осуществления национально-культурологической дифференциации общего образования являются культуры русского и еврейского народов.

В ЕАО в каждой школе в конкретном классе воспитательная работа строится на основе культур русского и еврейского народов, когда русские и еврейские традиции, русский и еврейский календарь, национальные обычаи, обряды и праздники русского и еврейского народов, русская и еврейская литература и история составляют основу поисково-творческой деятельности учащихся и коллективных (классных и школьных) воспитательных дел. На правах учебных спецкурсов предполагается введение в школьное расписание интегрированных дисциплин: народные промыслы; национальное искусство; национальные праздники, обычаи и обряды; еврейский мир; еврейская литература на русском языке» история русского народа; русская словесность и риторика; русская литература и другие.

Очевидно, что задача воспитания гражданина мира может быть решена лишь при наличии национального образования и национально-культурологической дифференциации общего образования.

Россия реализует сейчас вариант медленного, но повсеместного возрождения языков и культур народов страны. **Опыт ЕАО подтверждает и доказывает социально-культурологическую ценность национального образования для всякого полиэтничного региона РФ и России в целом как фактора гармонизации межнациональных отношений. Наш опыт подтверждает, что возрождение многообразия культур через систему национального образования – реальный путь развития и сохранения сущности еврейской автономии и подтверждение статуса ЕАО как субъекта полиэтничной РФ.**